



Vue d'ensemble et résultats de l'étude du Programme international pour le suivi des acquis des élèves (PISA)

Johanne Plante

Statistique Canada

17 mars 2005

Grandes lignes de la présentation

- Vue d'ensemble de l'étude du PISA
- Résultats de l'étude du PISA 2003
- Autres évaluations internationales

1. Vue d'ensemble de l'étude du PISA

Le contexte de PISA au sein de l'OCDE

- Au cours des quinze dernières années, le programme OCDE, dans le domaine de l'éducation, a travaillé avec les pays membres à l'amélioration des indicateurs internationaux de la performance des systèmes éducatifs.
- L'absence de mesures régulières et fiables des acquis éducatifs des élèves des divers pays - en particulier la mesure de leurs compétences - demeure la lacune la plus sérieuse des indicateurs.

Le consortium du projet PISA

- **Consortium International**
 - ACER (*Australian Council for Educational Research*), le *Netherlands National Institute for Educational Measurement (CITO)*, l'*Educational Testing Service (ETS)*, Westat (*États-Unis d'Amérique*) et le *National Institute for Educational Research (NIER, Japon)*.
- **Consortium National**
 - *Conseil des ministres de l'Éducation Canada (CMEC)*, *Statistique Canada (STC)* et *Ressources humaines et Développement des compétences Canada (RHDC)*.

En quoi consiste le programme PISA ?

- Une évaluation internationale des connaissances et des compétences des élèves de 15 ans
- Une collaboration entre gouvernements
 - 41 pays, dont les 30 pays membres de l'OCDE, ont participé au PISA 2003
- Un mécanisme de pilotage périodique - 3 domaines
 - Lecture
 - Culture mathématique
 - Culture scientifique

En quoi PISA est-il unique ?

- Il est prioritairement ciblé sur les aspects qui sous-tendent les politiques d'enseignement
- PISA offre un instrument de contrôle à long terme dont les échéances sont pré-établies
- Les compétences testées correspondent à des situations de la vie réelle

Le PISA 2003

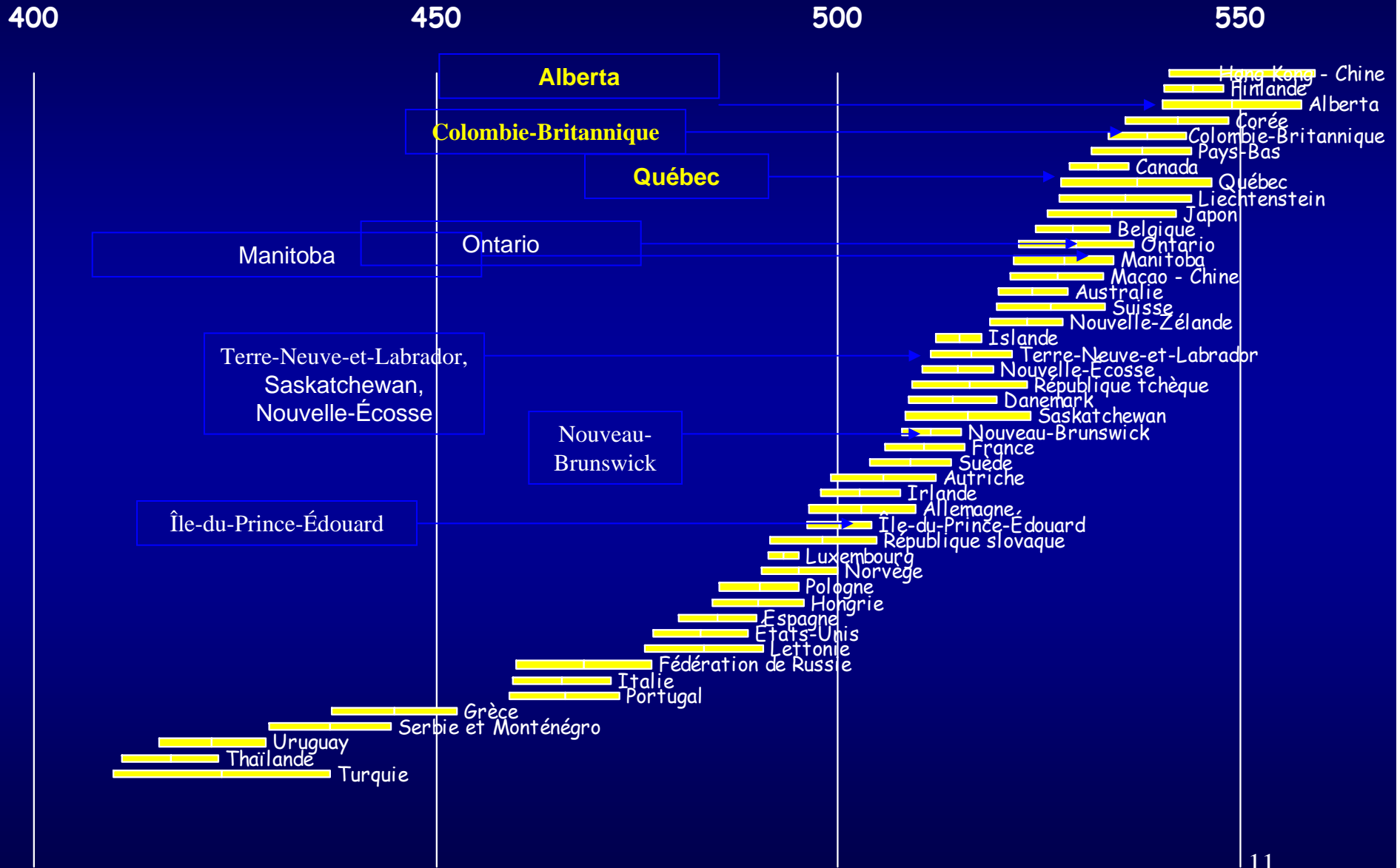
	Volet international	Volet canadien
Pays et provinces participants	41 pays	10 provinces
Population	Jeunes de 15 ans	Idem, jeunes nés en 1987
Nombre d'élèves participants	En général, entre 5 000 et 10 000 élèves par pays	Environ 28 000 élèves
Domaines	Principal : mathématiques Secondaires : lecture, sciences et résolution de problèmes	Idem
Langue d'administration du test	32 langues	Anglais et français

L'évaluation du PISA 2003

- Les évaluations ont été menées dans les écoles des élèves sélectionnés en avril et en mai 2003
- Évaluation des élèves
 - Évaluation directe de 2 heures au moyen de tests en mathématiques, en lecture, en sciences et en résolution de problèmes
 - Questionnaire contextuel (20 minutes)
 - Questionnaire facultatif sur la technologie de l'information et des communications (10 minutes)
- Évaluation par les directeurs
 - Questionnaire sur les établissements (20 minutes)

2. Résultats de l'étude du PISA 2003

Rendement global en mathématiques



Rendement du Québec dans une perspective internationale

- **Pays où le rendement en mathématiques est supérieur à celui du Québec**
 - Aucun pays n'est significativement supérieur au Québec
- **Pays où le rendement est égal à celui du Québec**
 - Hong Kong-Chine, Finlande, Corée, Pays-Bas, Liechtenstein, Japon, (Canada) Belgique, Macao-Chine, Suisse, Australie, Nouvelle-Zélande
- **Les autres pays (28) ont tous eu un rendement inférieur à celui du Québec**

Rendement du Québec par rapport aux autres provinces

	Provinces où le rendement est significativement supérieur à la moyenne du Québec	Provinces où le rendement est égal à la moyenne du Québec	Provinces où le rendement est significativement inférieur à la moyenne du Québec
Mathématiques - échelle globale		Alberta, Colombie-Britannique, Ontario, Manitoba, Canada	Terre-Neuve-et-Labrador, Saskatchewan, Nouvelle-Écosse, Nouveau-Brunswick, Île-du-Prince-Édouard

Comparaison du rendement des garçons et des filles en mathématiques

- Les garçons ont obtenu de meilleurs résultats que les filles dans 27 pays, y compris le Canada.
- Les garçons ont obtenu de meilleurs résultats que les filles dans toutes les provinces sauf à l'Île-du-Prince-Édouard, au **Québec** et en Saskatchewan.

Rendement en mathématiques selon la province et la langue du système scolaire

	Système scolaire anglophone		Système scolaire francophone	
	Note moyenne	Intervalle de confiance à 95 %	Note moyenne	Intervalle de confiance à 95 %
Mathématiques - échelle globale				
Nouvelle-Écosse	515	511-519	500	486-514
Nouveau-Brunswick	514	511-517	505	499-511
Québec	541	531-551	536	526-546
Ontario	531	524-538	505	496-514
Manitoba	528	522-534	522	511-533

Pays et provinces où le rendement est supérieur ou égal à celui du Québec en lecture, en sciences et en résolution de problèmes

	Pays et provinces où le rendement est significativement ¹ supérieur à celui du Québec	Pays et provinces où le rendement est égal ¹ à celui du Québec
Lecture	Finlande, Alberta	Colombie-Britannique, Corée, Ontario, Canada , Australie, Liechtenstein, Nouvelle-Zélande, Terre-Neuve-et-Labrador, Manitoba, Irlande, Suède, Nouvelle-Écosse, Pays-Bas, Saskatchewan, Hong Kong-Chine
Sciences	Finlande, Japon, Hong Kong-Chine, Corée	Alberta, Colombie-Britannique, Liechtenstein, Australie, Macao-Chine, Pays-Bas, République tchèque, Nouvelle-Zélande, Canada , Ontario, Terre-Neuve-et-Labrador, Suisse, Manitoba, France, Belgique, Suède, Saskatchewan, Nouvelle-Écosse, Irlande
Résolution de problèmes	Corée, Hong Kong-Chine, Finlande	Japon, Alberta, Colombie-Britannique, Nouvelle-Zélande, Macao-Chine, Australie, Liechtenstein, Canada , Ontario, Manitoba, Belgique, Suisse, Pays-Bas, France, Terre-Neuve-et-Labrador, République Tchèque, Saskatchewan

Sommaire des écarts entre les sexes pour le Canada et les provinces

	Rendements des filles significativement supérieur ¹ à celui des garçons	Rendements des garçons significativement supérieur ¹ à celui des filles	Aucun écart significatif entre les garçons et les filles
Lecture	Canada, Toutes les provinces		
Sciences		Canada , Nouvelle-Écosse, Ontario, Manitoba	Terre-Neuve-et-Labrador, Île-du-Prince-Édouard, Nouveau-Brunswick, Québec , Saskatchewan, Alberta, Colombie-Britannique
Résolution de problèmes	Île-du-Prince-Édouard, Saskatchewan		Canada , Terre-Neuve-et-Labrador, Nouveau-Brunswick, Nouvelle-Écosse, Québec , Ontario, Manitoba, Alberta, Colombie-Britannique

3. Autres évaluations internationales

- Troisième enquête internationale sur la mathématique et les sciences (TEIMS)
- Le Programme international de recherche en lecture scolaire (PIRLS)
- Le Canada n'a pas participé à ces deux évaluations, seules les provinces du Québec et de l'Ontario y ont participé à titre personnel
- Pour plus d'information, veuillez consulter le site de l'Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (AIE) : www.iea.nl